附件2：

**药学院二级教学督导听课情况小结**

**2015—2016学年第一学期**

**一、督导听课情况统计**

**表1： 督导听课时数统计表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **督导姓名** | **听课时数** | **听课人次** |
| **李伟** | 12 | 12 |
| **陈军** | 7 | 4 |
| **尹莲** | 7 | 7 |
| **池玉梅** | 11 | 11 |
| **乐巍** | 7 | 7 |
| **洪敏** | 6 | 3 |
| **合计** | 50 | 44 |

**二、督导听课“总体印象”统计**

**表2：教学“总体印象”评价统计表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总体印象** | **人次（总人次）** | **所占比例（%）** |
| A（优） | 23 | 52.3 |
| A-（优-） | 18 | 40.9 |
| B（良） | 3 | 6.8 |

**表3：总体印象为“优秀（A）”的教师统计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **授课教师** | **课程名称** | **授课内容** |
| 1 | 乔宏志 | 药用高分子材料学 | 天然高分子材料 |
| 2 | 陈志鹏 | 生物药剂学 | 生物膜的结构 |
| 3 | 陈军 | 物理药剂学 | 微粉学 |
| 4 | 刘训红 | 中药鉴定学 | 茎木类中药 |
| 5 | 陆兔林 | 中药炮制学 | 中药提取 |
| **6** | 单鸣秋 | 仪器分析 | 色谱分离原理 |
| **7** | 韩疏影 | 仪器分析 | 分光光度计组成 |
| **8** | 康安 | 药物分析 | 药物杂质检查 |
| **9** | 邱蓉丽 | 有机波谱分析 | 绪论 |
| **10** | 包贝华 | 仪器分析 | 有机化合物红外典型光谱 |
| **11** | 邓海山 | 药物分析实验 | 葡萄糖及其注射液质量检查 |
| **12** | 王媚 | 中药鉴定学 | 根及根茎类中药 |
| **13** | 谢辉 | 中药药剂学 | 表面活性剂 |
| **14** | 程芳芳 | 仪器分析 | 红外光谱 |
| **15** | 刘训红 | 中药鉴定学 | 根及根茎类中药 |
| **16** | 邱蓉丽 | 有机波谱分析 | 化学位移 |
| **17** | 刘圣金 | 中药材概论 | 根及根茎类中药 |
| **18** | 吴玉兰 | 有机化学（Ⅱ） | 含氮有机化合的 |
| **19** | 张峰 | 药理学 | 镇静催眠药 |
| **20** | 姚巍巍 | 基础化学 | 弱电解质的解离平衡 |
| **21** | 郑仕中 | 药理学 | 抗心绞痛药 |

**表4：总体印象为“优秀（A）”的班级统计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **班级** | **课程名称** | **授课教师** |
| 1 | 生物制药122 | 药剂学实验 | 董洁 |
| 2 | 药剂12 | 生物药剂学 | 陈志鹏 |
| 3 | 药学13 | 物理药剂学 | 陈军 |
| 4 | 中药131 | 中药鉴定学 | 刘训红 |
| 5 | 中药152 | 中药炮制学 | 陆兔林 |
| 6 | 中药142 | 仪器分析 | 单鸣秋 |
| 7 | 药学122 | 药物分析 | 康安 |
| 8 | 药剂14 | 仪器分析 | 韩疏影 |
| 9 | 中药141 | 有机波谱分析 | 邱蓉丽 |
| 10 | 中药141 | 仪器分析 | 包贝华 |
| 11 | 药学121 | 药物分析实验 | 邓海山 |
| 12 | 中药132 | 中药鉴定学 | 王媚 |
| 13 | 中药131 | 中药药剂学 | 谢辉 |
| 14 | 中药142 | 仪器分析 | 程芳芳 |
| 15 | 中药131 | 中药鉴定学 | 刘训红 |
| 16 | 中药141 | 有机波谱分析 | 邱蓉丽 |
| 17 | 中制药14 | 中药材概论 | 刘圣金 |
| 18 | 药学14 | 有机化学（Ⅱ） | 吴玉兰 |
| 19 | 中药131 | 药理学 | 郑仕中 |
| 20 | 中药132 | 药理学 | 张峰 |
| 21 | 中药151 | 基础化学 | 姚薇薇 |

**三、督导听课各分项统计**

**表5：分项评价等级汇总表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价内容** | **总****人次** | **评价等级人次** |
| **A优** | **B良** | **C中** | **D差** | **其它** |
| 教学态度 | a.遵守教学纪律，不迟到，不提前下课。 | 44 | 44 | 0 |  |  |  |
| b.作风严谨，教学认真，备课充分，授课流畅。 | 44 | 43 | 1 |  |  |  |
| c.精神饱满，教态自如，仪表端庄，举止大方。 | 44 | 40 | 4 |  |  |  |
| d.为人师表，育人于教学之中。 | 44 | 44 | 0 |  |  |  |
| e.教案、讲稿、教学过程记录等教学资料齐备。 | 44 | 37 | 0 |  |  |  |
| 教学内容 | f.概念清楚，定义准确，论证严谨。 | 44 | 44 | 0 |  |  |  |
| g.授课内容充实，重点突出，信息量大，符合课程教学目标和学生学情特点。 | 44 | 37 | 7 |  |  |  |
| h.对问题的阐述深入浅出，能讲清难点、疑点。 | 44 | 37 | 7 |  |  |  |
| i.理论联系实际，举例恰当，能结合授课需要引入本学科新进展和新成果 | 44 | 24 | 20 |  |  |  |
| 教学方法 | j.语言清晰，表达流畅，讲课有感染力。 | 44 | 37 | 7 |  |  |  |
| k.注重教学方法改革，教学方法先进，能够采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学。 | 44 | 26 | 16 |  |  |  |
| l.注重现代教学技术运用，合理使用多媒体课件等教学媒体，合理板书。 | 44 | 38 | 6 |  |  |  |
| 教学效果 | m.能有效组织课堂教学，学生听课精神饱满，课堂纪律良好。 | 44 | 38 | 6 |  |  |  |
| n.生师（生生）互动效果好，课堂气氛活跃。 | 44 | 31 | 12 | 1 |  |  |
| o.利于学生掌握基本理论、基本知识、基本技能，培养学生分析、解决问题的能力或创新思维能力。 | 44 | 37 | 7 |  |  |  |

**表6：分项评价等级汇总表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价内容** | **A优** | **B良** | **C中** | **D差** |
| **人次** | **比例** | **人次** | **比例** | **人次** | **比例** | **人次** | **比例** |
| 教学态度 | 215 | 97.7 | 5 | 2.3 |  |  |  |  |
| 教学内容 | 142 | 80.7 | 34 | 19.3 |  |  |  |  |
| 教学方法 | 102 | 76.5 | 29 | 22 |  |  |  |  |
| 教学效果 | 106 | 80.3 | 25 | 18.9 | 1 | 0.8 |  |  |

**四、问题分析与建议**

**1.教师教学方面**

李伟：药物化学教研室授课有机化学的两位老师讲解都很清楚，但由于是基础课的缘故，知识讲解比较多，不太容易与学生互动。

陈军：教师教学态度端正，授课认真，部分教师需加强互动。

尹莲：（1）合理使用多媒体课件及板书方面，听课7人次老师教学中，在合理使用多媒体课件及板书方面有较大差异。仅3位老师合理用版书，达到较好的教学效果。药理教研室2位老师仅用课件，版书基本没使用。（2）教学效果方面，3位总体印象为“优”的教师在教学中能合理使用PPT及版书、讲课概念清楚、表达流畅、讲课有感染力，对问题的阐述深入浅出，能讲清难点、疑点，并能理论联系实际，举例恰当。

池玉梅：所听课程教师无论是上理论课还是带教实验，都能遵守教学纪律，作风严谨，教学认真，备课充分，注意教学方法。但由于课时的限制，不能完全地开展现代化教学方法。

乐巍：本学期由于有教学评估，每位老师的教学准备都非常充分，教学文件齐全，授课内容充实，重点突出，课堂上与学生有较好的互动。

由于每个班每门课只听了一次，是否采用探究式、参与式方法教学未能完全体现，但《中药材概论》课程有学生的小组讨论与汇报，其他课程课后了解也有或多或少的教学方法的改革。

洪敏：所听课程教师都能遵守教学纪律，作风严谨，教学认真，备课充分，注意教学方法。师生互动稍显不足。

**2.学生学习方面**

李伟：学生总体学习主动性差，参与程度不够，课堂气氛欠活跃。

陈军：学生学习态度认真，基本无上课玩手机现象。

尹莲：学生听课总体课堂纪律良好。但不同班级互动效果、课堂气氛活跃有较大差异。印象好的班级学生听课精神饱满，课堂纪律良好。有些班级学生缺少对课堂教学的互动热情，如中药141在《有机波谱分析》课程教学，这门课程较抽象，难理解，大多数学生仅听课，不愿回答或不能回答老师的问题，教师也不易掌握学生对教学难点的理解程度。

池玉梅：所听课程班级学生听课均比较认真，课堂纪律良好，有些班级比较活跃，师生互动较频繁，但也有些班级比较安静，师生互动性不够。

乐巍：学生总体上课较认真，很少出现讲话、玩手机的现象。与老师有一定互动，但力度不够，特别是老师没有指明哪位同学回答问题，可以自由回答时时，参与的人较少，往往出现老师自问自答现象。

洪敏：所听课程班级学生听课均比较认真，课堂纪律良好，有些班级比较活跃，主动发言，但也有些班级比较安静，互动参与性不够。

**3.其他问题**

李伟：总体来说，老师课堂上与学生互动、交流少，还是以传统的讲授为主，没有真正体现以学生为主体。

大部分老师能做到重点突出，但个别老师语气较平淡，语言缺乏冲击力，难以吸引学生的注意力。

年轻教师的教学技巧有待于进一步提高，教学形式欠丰富，部分老师ppt文字偏多。

很少看到形成性评价在课堂上的体现。大部分教师提问较少，不知平时成绩中课堂提问情况是如何体现的。

个别老师课堂纪律管理不严，部分后排座位的同学有玩手机的情况。

建议多利用学生课外时间，布置自学，课堂检查，随堂提问。

尹莲：教师课学堂教学中，教态、仪表还需注意。

池玉梅：实验教学课时有限，建议合理选择实验内容，以课时内能完成的实验内容作为教学内容，利用学生能认识整个完整的实验过程。

**五、反馈情况**

**1.听课情况反馈给任课教师和教研室交流情况**

陈军：意见均与任课教师交流，并反馈、签署反馈意见表。

尹莲：对听课中较为突出的问题与任课老师及班主任进行了交流。如中药14《有机波谱分析》课程学习，学生缺少对课堂教学的互动热情，该情况与任课老师（邱蓉丽）及班主任（陈勇）交流沟通，商讨解决办法。

乐巍：本学期听了本教研室3位老师的课，授课情况在教研室会议上均进行了交流。其他老师有个别交流。

**2.听课情况反馈给班及学业指导教师交流情况**

陈军：已反馈。

尹莲：已反馈给班主任（陈勇）交流沟通，商讨解决办法。

乐巍：与部分班级有交流。